

PROJET INSTITUTIONNEL

INSTITUT DE FORMATION AUX METIERS DE LA SANTE

et

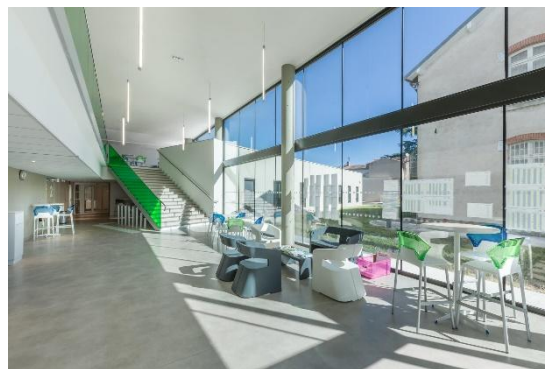
CENTRE DE FORMATION PAR APPRENTISSAGE

INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS-IFSI

INSTITUT DE FORMATION AIDE SOIGNANT-IFAS

FORMATION CONTINUE D'ALBI

POUR LA PERIODE 2025-2029



Agrément 2025-2029

Table des matières

Introduction.....	4
Conception générale de la formation et choix pédagogiques en lien avec les métiers préparés : les valeurs, les finalités visées avec le profil attendu et les compétences pour exercer le métier	6
Axes du projet pédagogique :.....	6
Axe 1 : Construction du projet de formation : ré-enchanter la formation	6
Axe 2 : Formation clinique : Professionnalisation	6
Axe 3 : Formation théorique	6
Axe 4 : Formation à l'autonomie et à la responsabilité en interprofessionnalité	6
Axe 5 : Bilans et réajustements.....	6
Les valeurs.....	7
Le Respect	7
La Considération	7
La Dignité	7
La Générosité	7
La finalité de la formation	7
Concevoir, organiser et/ou participer à des actions de recherche.	8
Les objectifs d'apprentissage et de professionnalisation	8
Les courants pédagogiques :	8
L'organisation pédagogique	9
Mobilité de l'équipe pédagogique : outil de sécurisation du dispositif	10
Orientations de la formation	10
La formation initiale.....	10
La formation continue	10
Attractivité et fidélisation des apprenants.....	11
Les cordées de la réussite en amont de la formation.....	11
Le mentorat une fois admis en formation	11
Environnement capacitant	11
- Parrainage entre pairs ;	12
La formation théorique : Construire son socle de connaissances.....	12
Développer esprit critique et analyse pour éclairer la décision	12
La professionnalisation au service des personnes soignées.....	12
Le suivi pédagogique	13
Le raisonnement clinique afin de favoriser un langage commun et une pratique collaborative	13

Les analyses de pratiques	14
Le parcours de stage d'immersion clinique	14
L'enseignement clinique	15
La pratique simulée pour sécuriser l'apprentissage	15
L'interfiliarité pour un enrichissement réciproque des savoirs.....	15
La mobilité vectrice de découverte de soi et d'un ailleurs	16
Méthodes pédagogiques diversifiées	16
Documentation et initiation à la recherche d'intérêt professionnel	16
Les indicateurs d'évaluation du projet.....	17
Démarche qualité des IFMS ALBI	17
En conclusion	18

Introduction

Selon Michel Serres déjà en 1991, « nous devons apprendre, puis enseigner, enfin pratiquer plusieurs disciplines qui, disparates, n'ont en apparence rien à voir ensemble, mais qui, contre tous usages, doivent s'unir pour que nous puissions nous confronter à des questions à si long terme et de si large empan qu'elles sont inabordables autrement...Il faut donc que nos compétences soient interdisciplinaires, faute de quoi nul ne comprendra ne dominera les solutions à proposer.

De cette décision dépendent la survie des vivants dont la nôtre sans doute ; sciences dures et douces, toutes ensemble contribueront alors à la prolongation du monde. Ou nous courrons à sa perte ou nous participons à son évolution. Rien de plus décisif que ce choix. »

Le projet pédagogique institutionnel des IFMS d'Albi participe à l'évolution des compétences interdisciplinaires, à la conjugaison harmonieuses des sciences dans l'intérêt des personnes soignées et des professionnels qui s'engagent pour faire vivre la démocratie sanitaire.

La volonté du projet pédagogique est de maintenir la volonté d'exercer le métier après la première confrontation à la réalité. C'est un défi pour les apprenants, pour les formateurs, pour les professionnels de terrain, et aussi pour les patients dans une démarche réflexive et une dimension interculturelle.

Le maintien des motivations premières repose sur la possibilité de faire appel à des ressources multiples, intérieures, extérieures, durant la formation comme dans l'exercice professionnel.

Préparer aux métiers de demain exige une vision prospective qui garantit la compétence dès aujourd'hui et pour demain.

Le projet pédagogique s'inscrit dans Le Schéma Régional des formations sanitaires et sociales, outil de pilotage stratégique de l'offre de formations paramédicales pour répondre aux besoins des territoires, pour relever les 3 défis de notre société :

- Défi des compétences : préparer l'avenir Engagement proactif, comme l'expérimentation universitaire en IFSI, l'augmentation des compétences de la formation en IFAS, ou la création du CFA au sein des IFMS
- Défi de la science et technologie Promotion de la recherche comme la conférence annuelle organisée par les IFMS ou la fête de la recherche, les perspectives d'évolution de carrière
- Défi de la réussite dans les territoires en formation initiale et/ou continue pour tous les publics (scolaires, demandeurs emploi salariés en reconversion) et accroître la sécurisation des parcours mentorat, cordées de la réussite dispositif d'accompagnement vers la réussite...

Le projet pédagogique des IFMS s'inscrit aussi dans le schéma régional de la santé de l'ARS, pour adapter l'offre de santé nationale dans le schéma territorial à l'échelle de chaque département via 6 engagements pour faire face aux défis de la santé :

Le projet des IFMS d'Albi retenu par l'ARS suite à l'appel à projet n°2 sur la démocratie sanitaire : projets innovants de co-construction avec les citoyens autour des questions concernant *la prévention et la promotion de la santé* aux âgés clés et aux milieux de vie, en acculturant les jeunes professionnels à la démocratie sanitaire de manière effective en impliquant les patients partenaires dans la triangulation de la formation en IFSI/IFAS avec 3 vecteurs complémentaires :

- Intervention des médecins
- Interventions des professionnels du soin
- Intervention des patients partenaires

La formation à l'éducation thérapeutique et à la promotion de la santé et la prévention y compris en santé mentale avec la « pairaidance », permet de s'inscrire dans la réponse aux défis du schéma régional de santé :

Défi de la prévention : Attestation en éducation thérapeutique dans le double cursus DEI et Licence IFSI et engagement comme référents santé à la formation dans le cadre de la commission indépendante sur l'inceste et les violences sexuelles faites aux enfants.

- Défi de la santé publique : service sanitaire en IFSI avec interdisciplinarité avec UT3.
- Défi de la place de l'utilisateur dans le système de santé, de l'accès aux soins, des coordinations entre professionnels de santé, de la qualité, la sécurité et la pertinence des prises en charge, et de l'attractivité des métiers de la santé : intervention de patients partenaires
- Défi démographique : Augmentation et vieillissement de la population (la plus âgées de France et 7 M h d'ici 2040, (40 000 de +/-an) avec une démographie soignante contrainte : Augmentation des effectifs d'apprenants
- Défi climatique, protéger et agir en faveur de notre santé environnementale : la connaissance éclaire les comportements
- Défi de la lutte contre les inégalités sociales et territoriales de santé : suivi pédagogique attentif et singulier pour repérer les vulnérabilités, formation aux gestes d'urgence en santé mentale.

Les IFMS s'engagent et déclinent ces orientations opérationnellement pour faire face aux problématiques émergentes de tension hospitalière, d'alternatives de maintien à domicile, de refondation des métiers et de la formation infirmière et autres filières.

Le projet pédagogique des IFMS d'Albi comprend les éléments communs à toutes les filières de formation. Il se complète des spécificités de chacun d'elle, communément nommée **ingénierie pédagogique**.

Conception générale de la formation et choix pédagogiques en lien avec les métiers préparés : les valeurs, les finalités visées avec le profil attendu et les compétences pour exercer le métier

Axes du projet pédagogique :

En formation professionnelle, aux IFMS, quelle que soit la filière de formation suivie, la transmission porte sur des savoirs, des savoirs **y** faire et une manière d'être, de vivre sa pratique qui se nourrit de nous et du contexte extérieur.

Elle exige le temps de penser, de développer son esprit critique et sa capacité à s'indigner devant des pratiques non conformes ou à prendre du plaisir dans celles les plus nombreuses, satisfaisantes,

Axe 1 : Construction du projet de formation : ré-enchanter la formation

- Tests de positionnement régional (Voltaire pour le français et pour les Maths UEM administration médicamenteuse et surveillance IDE dès le S1 et sur tous les semestres, Suivi pédagogique,
- Dispositif d'aide à la réussite, Environnement capacitant, développement des compétences émotionnelles
- Gestion des émotions pour développer des compétences émotionnelles

Axe 2 : Formation clinique : Professionnalisation

○ En stage :

- Création cellule stage avec collaboration renforcée avec terrains,
- Cohérence parcours de stage (modélisation et singularité combinée)

○ Aux IFMS :

- Simulation numérique pleine échelle,
- Ateliers pratiques avec progression pédagogique sur les 3 ans en lien avec le référentiel AS (actes AS en L1) et TD avec interdisciplinarité avec filière AS, FGSU en santé mentale (formation formateurs),
- Ingénierie pédagogique centrée sur la mise en lien des connaissances acquises en IFAS comme en IFS via les UEC, CP et UEM, dès l'entrée en formation qui se poursuit selon les niveaux attendus au cours de la formation, pour développer la compétence via les TD, les situations emblématiques, les vignettes cliniques...
- Patients partenaires véritables acteurs de formation au bénéfice de la démocratie en santé et de l'éducation thérapeutique

Axe 3 : Formation théorique

- Humanité dans les soins, raisonnement et démarche éthique
- APP et recherche sur la base d'une méthodologie commune
- Développer esprit d'analyse et esprit critique

Axe 4 : Formation à l'autonomie et à la responsabilité en interprofessionnalité

En communiquant, notamment avec la journée de conférence, les journées annuelles des IDE.

Axe 5 : Bilans et réajustements

Les valeurs

Au sein des IFMS la préoccupation éthique est au cœur de la formation pour amener le futur soignant à s'inscrire dans les valeurs soignantes intrinsèques et non négociables que sont le Respect, la considération, la dignité et la générosité.

Le Respect

C'est regarder l'autre tout simplement tel un humain.

« Re » pour répétition, à nouveau.

« Spect » pour regarder et regarder encore, regarder à nouveau.

La nature du regard empreint d'humanité que je porte sur cet autre protège de toute méprise.

La Considération

En tant qu'estime portée à l'inaltérable humanité de l'autre.

La Dignité

Prendre en compte le corps et la vie de l'autre « ma vie ». C'est entrer en contact et, avec cet autre, et, avec sa vie, avec délicatesse et sensibilité. C'est être concerné par ce que la personne vit, avec finesse.

La Générosité

Chercher à en faire toujours un petit peu plus que nécessaire et garder sa capacité à s'indigner devant les écarts entre les valeurs du soin et leur réalité.

Notre ambition est que le discours porté et le comportement de chacun soit en cohérence.

Ces trois valeurs sous-tendent le projet pédagogique et nos pratiques professionnelles. Elles s'inscrivent dans les textes professionnels de référence (code de déontologie, chartes, règlement intérieur...).

L'équipe pédagogique se positionne fortement sur la déclinaison de ces valeurs dans l'exercice pédagogique au travers des enseignements, des stages, dans la relation aux apprenants et dans la vie institutionnelle entre tous.

La finalité de la formation

Préparer l'apprenant à une activité de professionnelle et à un leadership lui permettant de participer aux décisions en matière de santé.

Au terme de sa formation l'apprenant est capable de :

- Identifier les besoins de santé d'une personne ou d'un groupe de personnes lors de l'atteinte des fonctions vitales, physiques, psychiques, dans le respect de la personnalité et de la dimension socio- culturelle ;
- Répondre à ces besoins par des soins infirmiers multidimensionnels en interdisciplinarité avec les personnes et les structures du réseau sanitaire et social ;
- Évaluer périodiquement les prestations de soins et leur organisation dans le souci d'en améliorer la qualité ;
- Collaborer à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets ;
- Faire une analyse critique des événements ;
- Participer à l'encadrement du personnel et des stagiaires sous sa responsabilité ;
- Maintenir son niveau de compétences pour évoluer et faire évoluer la profession ;
- Assumer divers rôles dans un système en mutation ;
- Analyser la pratique professionnelle ;

Concevoir, organiser et/ou participer à des actions de recherche.

Les objectifs d'apprentissage et de professionnalisation

Les courants pédagogiques :

Le socioconstructivisme

Pour JONNAERT¹, le socioconstructivisme se caractérise par une co-construction des connaissances, dans laquelle les interactions sociales constituent une composante essentielle de l'apprentissage. Ces interactions se développent à la fois entre apprenants, entre l'apprenant et le formateur, et entre l'apprenant et le professionnel de terrain. Elles provoquent un conflit sociocognitif et sont à l'origine d'une évolution des représentations et des compétences.

L'apprentissage par compétences

Selon LE BOTERF², les compétences sont composées de :

- Savoirs généraux (concepts, savoirs disciplinaires, théoriques, scientifiques...) et spécifiques à l'environnement professionnel (contexte de travail), dont la principale fonction est de comprendre les situations, comme par exemple les savoirs en anatomie, physiologie, psychologie...
- Savoir-faire cognitifs « *qui correspondent à des opérations intellectuelles nécessaires à l'analyse et à la résolution de problèmes...à la prise de décision...* », tel que le raisonnement clinique
- Savoirs procéduraux qui décrivent le « savoir comment procéder », telles que les recommandations professionnelles
- Savoir-faire opérationnels dont l'application de démarches, de méthodes et de procédures, telles qu'organiser ses actions et manipuler le matériel de soins, les dispositifs médicaux...
- Savoirs et savoir-faire expérientiels qui proviennent de l'expérience antérieure à la formation.

Savoir-faire relationnels dont l'attitude d'écoute, le travail en équipe selon BOURDONCLE (2000) cité par WITTORSKI³ en 2008, la professionnalisation peut être entendue comme « *un processus d'acquisition de savoirs, de compétences professionnelles en situation réelle ... et de construction d'une identité...* ». Il s'agit « *...de construire la formation de manière à ce qu'elle rende les individus capables d'exercer une activité économique déterminée* ».

Pour PASTRE⁴, « *être compétent, ce n'est pas savoir appliquer un ensemble de connaissances à une situation, c'est savoir organiser son activité pour s'adapter aux caractéristiques de la situation, quitte à transformer plus tard et éventuellement, cette expérience acquise en savoir énonçable et donc plus facilement transmissible* »

Pour les apprenants, la construction de compétences professionnelles passe par un processus d'attribution de sens et de reconnaissance (JORRO et DE KETELE, 2011). Cette professionnalisation est au croisement du développement personnel et professionnel. Elle repose avant tout sur le cheminement personnel que l'apprenant réalise durant sa formation (JORRO et DE KETELE, 2011).

L'ingénierie de formation doit prendre en compte à la fois les dimensions cognitives, affectives et identitaires des apprenants et s'articuler autour de quatre piliers considérés comme essentiels au développement professionnel qui sont : la motivation, l'engagement, la reconnaissance et la professionnalité émergente. Le sens investi dans la formation, et au-delà dans la profession est influencé par une dimension de reconnaissance qui va nourrir et encourager la motivation. A son tour, celle-ci s'incarnera dans une forme précise d'engagement et plus précisément d'engagement professionnel.

1 JONNAERT Ph., *Compétences et socio-constructivisme : Un cadre théorique*, Editions De Boeck, Bruxelles, 2ème édition, 2009, p.77

2 LE BOTERF G., *Construire les compétences individuelles et collectives*, Editions d'Organisation, 2001.

3 WITTORSKI R., *Professionnalisation et développement professionnel*, L'Harmattan, 2007.

4. PASTRE P., in SAMURCAI R., PASRE P. (sous la direction), *Recherches en didactique professionnelle*, Collection formation, Editions Octarès, 2010, p.8

Les savoirs dispensés au cours de la formation sont ancrés dans une réalité professionnelle et actualisés en tenant compte de l'évolution des sciences et les recommandations de bonnes pratiques.

Ainsi la formation par alternance renforce les processus de déconstruction et reconstruction nécessaires à la professionnalisation des apprenants.

L'ensemble des maquettes de formation et les divers calendriers d'évaluation, d'enseignement, de jury sont présentés annuellement en ICOGI pour les IDE comme pour les AS (instance compétente pour les orientations de l'institut).

Des évolutions de différentes natures nécessitent que les IFMS d'Albi revisitent leur projet institutionnel. Les premières évolutions sont d'ordre réglementaire.

En effet l'universitarisation de la formation infirmière devient une réalité et la formation aide-soignante met en œuvre le référentiel 2021.

De plus, au sein des IFMS d'Albi, les équipes se sont renouvelées, direction, coordination pédagogique, formateurs et secrétaires. Par ailleurs, le profil des apprenants change.

La posture du formateur s'adapte. La nécessité de créer un environnement plus capacitant se révèle indispensable pour conduire les apprenants vers la réussite dans un contexte de travail professionnel et serein.

Le projet institutionnel des IFMS d'Albi se veut un juste équilibre entre responsabilité et autonomie ainsi qu'entre interdépendance et solidarité avec une communication juste pour une qualité collective en formation comme auprès des personnes soignées. Il prépare à l'exercice coordonné des soignants.

Les calendriers de formation sont règlementaires, universitaires en IFSI, sur l'année civile en IFAS. Les calendriers de CACE, CVAR, jurys, instances et vacances (comme le pont de l'Ascension offert aux apprenants) et fermetures des IFMS sont validés en ICOGI et à l'AG du GCS, et CSE des structures employeurs.

L'organisation pédagogique

Elle répond à une logique croisée de :

- Filière et année de formation
- Compétences
- UE ou modules dont certaines en transversalité
- Décloisonnement des filières avec renforcement de mutualisation IFAS / IFSI dans les évolutions des deux filières de formation : « apprendre à se connaître en formation pour se reconnaître sur le terrain d'exercice ».

L'ingénierie pédagogique, forte des talents est en constante innovation, au service de la compétence.

Les formations sont constituées de cours magistraux (CM) et de travaux dirigés (TD) et travaux pratiques (TP).

Les travaux dirigés et les travaux pratiques s'effectuent en groupes restreints. L'accompagnement du formateur sur les TD est dissocié de l'évaluation. De nombreux quiz et autres séquences d'autoévaluation que nous enseignent les neurosciences visent à renforcer les mécanismes d'apprentissage tout autant que la confiance en soi.

Cette organisation vise à la fois à dédramatiser l'évaluation sans la banaliser en ce sens qu'il s'agit d'une photo, un jour donné et surtout de consolider le lien de confiance dans le binôme de formation.

Les IFMS souscrivent à leur obligation de moyens et toute les équipes se mobilisent pour amener l'apprenant vers la réussite si et seulement s'il souscrit lui-même à l'engagement en formation.

Les dispositifs d'aide à la réussite témoignent de cet accompagnement.

La formation en soins infirmiers prévoit des temps de travail personnel guidé (TPG) répartis sur tous les semestres pour faciliter l'appropriation. Ces temps permettent aux apprenants d'effectuer eux-mêmes certaines recherches ou études.

Les plateformes pédagogiques régionales et universitaires sont des leviers de développement du E-learning et de nouvelles approches pédagogiques telles que la « classe inversée », permettent à l'apprenant de développer son autonomie et de respecter son rythme d'apprentissage. Ces évolutions participent de l'acculturation aux compétences numériques. Par ailleurs, cette innovation pédagogique permet le développement des compétences numériques conformément à l'arrêté du 10 novembre 2022, mises en œuvre depuis et exigibles en 2024.

Mobilité de l'équipe pédagogique : outil de sécurisation du dispositif

Depuis la rentrée universitaire 2020/2021, les IFMS sont engagés dans une conjugaison harmonieuse de la mobilité institutionnelle et individuelle des formateurs afin de sécuriser les dispositifs de formation.

En filière IDE, un formateur a minima garantit la mémoire de la promotion en la suivant dans l'année supérieure tandis qu'un formateur a minima garantit la mémoire du dispositif en restant positionné sur la même année.

En filière AS, le renouvellement quasi total de l'équipe requiert une certaine stabilité pour la mise en œuvre du référentiel et de ses changements.

Par ailleurs, un seuil de trois années minimums est recommandé, sans excéder cinq ans pour toute mobilité. Cette mobilité s'inscrit également dans la volonté de décroïsonner les filières de formation.

Orientations de la formation

La formation initiale

Les IFMS d'Albi propose deux filières de formation initiale :

- **IFSI** : Double cursus pour la formation conduisant au diplôme d'état infirmier et au diplôme national de licence mention Sciences pour la Santé selon l'arrêté du 26 avril 2022 modifiant celui du 9 septembre 2021.

- **IFAS** Diplôme d'état aide-soignant selon le référentiel 2021.

Dans ces deux filières, la notion de parcours partiels existe sous la forme de :

- Dispenses d'enseignements pour les ESI validées en commission universitaire et section pédagogique ;
- Cursus partiels selon le diplôme antérieur ou la validation des acquis de l'expérience pour les EAS.

La formation continue

Plusieurs formations continues sont initiées, mises en œuvre et développées par l'équipe pédagogique :

- Tuteur de stage pour l'encadrement des stagiaires ESI et EAS
- Ethique dans le soin - Donner du sens à sa pratique
- Technique d'apaisement par le toucher

- Mieux comprendre et communiquer avec les personnes atteintes de TNC

Selon les besoins des structures, les IFMS dispensent des formations spécifiques sur le terrain comme « les transmissions ciblées », « la prise médicamenteuse » ...

Les IFMS proposent de préparer certains apprenants à l'entrée en formation pour sécuriser leur parcours : Consolidation des prérequis d'entrée en IFAS.

Attractivité et fidélisation des apprenants

Les IFMS multiplient les informations et la communication sur l'accès à la formation : journées portes ouvertes, salon de l'étudiant, forum des métiers...

Par ailleurs nous menons une réflexion sur la baisse d'attractivité des métiers du soin et la fidélisation sur le territoire des nouveaux professionnels. La modalité de l'apprentissage (nous sommes centre de formation par apprentissage, CFA) éveille notre intérêt en ce sens qu'il combine plusieurs atouts :

- Consolider le parcours de formation sur un plan économique ;
- Consolider le parcours de formation sur un plan pédagogique en donnant une latitude plus grande à l'appropriation des contenus notamment en filière aide-soignant pour les reprises de formation ;
- Consolider la sortie de formation sur le territoire.

Les cordées de la réussite en amont de la formation

Nos IFMS ont décidé d'aller en amont de la sélection Parcoursup, et préparer les futurs étudiants des lycées professionnels et techniques avec la mise en place de Cordées de la réussite, véritable partenariat proposé par le rectorat entre un établissement du secondaire et un IFSI. Les lycéens de la 1ère et tale sont accueillis pour des journées en immersion au sein des IFMS pendant lesquels les formateurs et les étudiants viennent présenter la formation et ses exigences.

Cela offre à ces lycéens la possibilité de faire valoir, dans leurs spécialités, les acquis assimilés lors de stages obligatoires. C'est aussi un temps pour exprimer leur vécu face aux patients, aux rythmes du travail et de confirmer leur orientation... des retours d'expériences souvent absents des parcours généraux et à valoriser dans le dossier du candidat.

Les IFMS d'Albi, sont encordés avec UT3 pour la cordée Ambition Etudes Santé qui nous lie avec le lycée de Mazamet. Les ESI de 3ème année très engagée ont conçu un projet local qui s'inscrit aussi dans le dispositif des cordées avec une 1ère journée des cordées le 17 novembre 2023 à UT3 avec l'ensemble des élèves de 1ère et terminale des lycées encordés.

Cette dynamique d'immersion en partenariat avec 2 lycées tarnais engagée l'an passé et se poursuit, sur les deux filières de formation avec des cours en amphithéâtre et en travaux dirigés ou pratiques.

Le mentorat une fois admis en formation

Les IFMS d'Albi sont pilotes dans la mise en place d'un mentorat dans la formation infirmière, Axe stratégique de nos ministères de tutelles avec présentation du projet et des premières étapes pour le mois de janvier 2024 en vue de réaliser un guide adapté aux IFSI qui s'engageront. Sur les IFMS, le projet s'entend sur les secteurs public et privé et sur les deux filières :

- Engagement pour trouver des mentors et des mentorés
- Construction d'un projet
- Communication auprès des établissements de santé
- Formation pour les mentors, un référent au sein de l'IFSI pour suivre el dispositif

Environnement capacitant

Pour satisfaire à leur obligation de moyens pédagogiques, les équipes des IFMS proposent un panel de ressources visant à améliorer les conditions de vie et d'apprentissage des apprenants, à

eux de composer le bouquet le mieux adapté à leurs besoins et s'inscrire dans cette dynamique de Co-construction de la réussite où ils développent leur pouvoir d'agir pour atteindre les attendus de la filière

- Accompagnement attentif et individualisé qui passe par un repérage des difficultés de l'apprenant pour mieux l'accompagner vers la réussite ;
- Tests de positionnement en amont du 1er suivi pédagogique ;
- Parrainage entre pairs ;
- Conférence avec l'université pour tous de conférence visant l'analyse et l'esprit critique ;
- Proposition de temps de relaxation avant les périodes d'évaluations ;
- Séquence individuelle de 30 minutes de massage AMMA ASSIS Sylvie ESCAFRE-PIBERNE – Formation Praticien AMMA ASSIS en cours ;
- Séquence individuelle de massage crânien (30 minutes) ;
- Gestion des émotions : vers des compétences émotionnelles - Temps d'échange programmé après les stages avec le même groupe de 13 à 14 ESI et psychologue sur 3 ans ;
- Méditation pleine conscience ;
- Ateliers mensuels individuels et en amont des évaluations ;
- Dispositif d'aide à la réussite : contrat formalisé participant au contrat de formation ;
- Sport en formation en lien avec INU et FBS ;
- Bulletin IFMS qui participe de l'information régulière des apprenants les mettant en valeur et donnant à voir l'actualité de la profession ;
- Ateliers sciences et société pour faire rayonner la science au service de la société ;
- Accompagnement à la réorientation au besoin.

La formation théorique : Construire son socle de connaissances

Les cours théoriques sont la base sur laquelle la compétence va pouvoir se construire.

En IFSI comme en IFAS, les intervenants et les formateurs participent de la mise en lien qui sera indispensable à la pratique soignante.

Le temps d'appropriation est plus ou moins aisé selon les apprenants et leur ardeur au travail ainsi que la connaissance qu'ils ont de leur manière d'apprendre. Pour y concourir l'équipe pédagogique s'appuie sur ce que nous enseignent les neuro sciences, en développant des quiz en amont du cours, en fin de cours, en exercices d'entraînement. L'apprenant est acteur de ses apprentissages et en confiance progresse. Les connaissances doivent devenir durables et efficaces. Le bachotage est à proscrire.

Développer esprit critique et analyse pour éclairer la décision

La contextualisation des connaissances révèle la nécessité d'analyser les situations pour les exploiter. L'exercice d'analyse est difficile pour les apprenants mais indispensable.

Des séquences de recherches probantes de la science participent de cette quête d'actualisation des références auxquelles se fier.

Des ateliers de controverse favorisent cette pensée critique qui s'exprime sans virulence, de manière étayée et argumentée.

La professionnalisation au service des personnes soignées

En institut comme en stage la posture soignante se travaille au moyen des enseignements métiers que sont :

- Le processus de décision et le développement des compétences coordonnées au service du patient dans une pratique collaborative Le raisonnement clinique Le stage d'immersion clinique

les enseignements cliniques La pratique simulée L'interfiliarité Les analyses de pratiques La mobilité vectrice de découverte de soi et d'un ailleurs Les compétences numériques en situation

La mission du formateur vise à favoriser le développement de :

- Une posture réflexive chez les apprenants
- Un ancrage fort avec les professionnels qui les accueillent en stage.

La complémentarité des professionnels dits de « terrain » et des formateurs d'instituts est fondamentale et indispensable pour accompagner la professionnalisation de l'apprenant.

L'objectif central est l'accompagnement à la réussite de l'étudiant / élève et l'insertion dans la vie professionnelle d'un praticien autonome, responsable et réflexif qui sait travailler en équipe en connaissance du rôle de chacun au service d'une prise en soins qualitative des personnes soignées et considérées comme sujets de soins.

Le suivi pédagogique

Dès l'entrée aux IFMS, un référent de suivi pédagogique est nommé pour chaque apprenant, et ce, pour toute la durée de sa formation.

Le suivi pédagogique est un temps de formation qui permet d'accompagner « au plus près » l'apprenant afin de singulariser sa progression :

- Développer la posture réflexive de l'apprenant,
- Mesurer la progression de l'apprenant dans la construction et l'acquisition des compétences au regard du référentiel,
- Accompagner l'apprenant dans la construction des compétences.

Pour répondre à ces objectifs, il existe deux types de suivis :

- Le suivi pédagogique collectif proposé en début de formation vise à repérer les ressources et les vulnérabilités.
- Le suivi pédagogique individuel
 - o Formalisé après chaque stage pour la formation infirmière et au nombre de deux minimums dans la formation aide-soignante ;
 - o À la demande de l'apprenant et/ou du formateur,

Le raisonnement clinique afin de favoriser un langage commun et une pratique collaborative

L'organisation des soins est impactée par l'évolution du périmètre des métiers. Aussi l'évaluation de l'état clinique d'une personne par le professionnel de santé est prépondérante dans le travail en équipe pluridisciplinaire. La pertinence et la précision des données recueillies puis transmises conditionnent justesse et rapidité de la prise en charge dont la finalité est l'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins. Les objectifs sont de fabriquer du sens dans les pratiques collaboratives, de développer la confiance dans le jugement clinique, d'initier la prise de conscience d'une responsabilité partagée autour de la compétence clinique.

Le raisonnement clinique est enseigné au sein des IFMS, au moyen du modèle trifocal utilisé sur les terrains de stage, donc en lien avec la réalité professionnelle. Il contribue à développer un haut niveau de raisonnement clinique. « *Du raisonnement clinique à la pratique infirmières* » (T. Psiuk, Revue Soins, 2010). Les retours sont en faveur de la poursuite de cette méthode.

Les analyses de pratiques

La méthodologie de la recherche s'opère dès les premières analyses de pratiques afin de convoquer les données probantes de la science et la connaissance du patient et de son contexte, dans une situation vécue en stage pour favoriser le questionnement et éclairer le processus de décision.

Le parcours de stage d'immersion clinique

La formation par alternance n'est pas que la juxtaposition d'apports théoriques et de stages sur les terrains ni la stricte application, dans la pratique, de modèles théoriques. Elle est une formation du jugement, c'est-à-dire qu'elle permet d'opérer des allers et retours et des ajustements progressifs entre les modèles théoriques et les décisions concrètes. Pour PH. PERRENOUD « *l'alternance n'est pas formatrice en tant que telle, elle n'est que la condition nécessaire d'une articulation entre théorie et pratique* ».

Les stages représentent des lieux d'intégration des connaissances pour l'apprenant et des lieux d'acquisition de nouvelles connaissances par l'observation, par sa contribution aux soins, par la prise en charge des personnes, par sa participation aux réflexions menées en équipe et par l'utilisation de ses savoirs dans la résolution des situations. Il s'agit d'une alternance intégrative qui s'attaque au morcellement des savoirs en partant du postulat qu'un individu ne peut apprendre qu'à partir d'éléments qui ont du sens pour lui. Elle propose un processus davantage centré sur l'individu, à partir d'une logique de situation-problème. G. BOURGEON⁶ décrit l'alternance intégrative comme « *une compénétration effective des milieux de vie socioprofessionnelle et scolaire en une unité de temps formatifs*

Pour moitié la formation des apprenants se réalise en stage. La première mise en stage suit les recommandations du Docteur Marra à savoir le départ est réalisé au plus tôt afin de vérifier le projet de l'apprenant et lui permettre une réorientation éventuelle ou lui permettre de mieux saisir les enseignements en lien avec des situations de soins.

Les IFMS s'engagent à prescrire un parcours de stage professionnalisant et singulier à chacun des apprenants, en fonction de son parcours antérieur, de son projet, qui dans le respect des typologies obligatoires

La reconnaissance de l'agrément des structures de soins en ICOGI, témoigne de leur engagement dans la démarche qualité de la formation.

La création d'une cellule stage composée de formateurs dédiés à la mise en stage en appui de la coordonnatrice permet de répondre à 3 axes majeurs :

- Promouvoir le partenariat avec les professionnels de terrain pour répondre au mieux aux besoins et attentes des apprenants comme des professionnels afin de garantir un apprentissage en confiance,
- Construire un parcours de stage singulier conforme aux attendus de la formation en termes de typologies, nombres de semaines, et préparation à la prise de poste.
- Valider les parcours individuels de stage en commission stage avec les représentants des apprenants.

La liste des lieux et places de stage négociés en lien avec les obligations réglementaires est validée en ICOGI chaque année, c'est un agrément de stage dit professionnalisant et qualifiant.

L'enseignement clinique

« Séquence pédagogique qui se déroule en situation de travail, c'est-à-dire sur une période et dans un lieu de stage à partir d'une prise en charge de personne(s) présentant un ou des problèmes de santé, dans un contexte de situation réelle et donc potentiellement évolutive ».

Ce temps d'accompagnement individualisé de l'apprenant, ayant vocation à être assuré conjointement par le formateur et le praticien de terrain en stage favorise le questionnement et la posture réflexive.

Un formateur référent de stage au moins est identifié au sein des IFMS pour chaque terrain de stage.

Un temps d'enseignement clinique / stage/ apprenant est déterminé (à minima 1/stage) toutes filières confondues).

L'équipe pédagogique des IFMS s'accorde sur :

- La nécessité de s'autoévaluer pour les apprenants avant toute évaluation de mi stage ou fin de stage, sur la base d'éléments concrets pour la négociation avec les professionnels. Cet exercice difficile participe de la relation à l'évaluation centrée sur la pratique soignante.
- Les modalités d'accompagnement (connaissance fine des situations pédagogiques des étudiants/des élèves et des lieux de stage) ;
- Le contrat d'objectifs posé, pour les étudiants/ élèves en difficultés, dont chaque partie (étudiant, élève, référent pédagogique, référent de stage, tuteur) a connaissance via le portfolio
- L'exploitation des éléments communiqués par le maître de stage/tuteur lors des échanges réguliers avec le formateur référent de stage.

En fonction des situations, le formateur évalue la pertinence de renforcer et d'effectuer plusieurs enseignements cliniques.

La pratique simulée pour sécuriser l'apprentissage

La recommandation de la haute autorité de santé (HAS), jamais en 1er sur le malade est un précepte que nous mettons en œuvre sur certaines séquences pédagogiques, notamment pour les soins qui ne se rencontrent plus si souvent en unité de soins mais que tout soignant peut rencontrer.

Soins d'urgence et soins relationnels sont traités aussi sous cette forme.

L'interfiliarité pour un enrichissement réciproque des savoirs

Il s'agit de conjuguer nos compétences pour collaborer autour de certaines Unités d'Enseignement (UE) et de certains modules AS ainsi qu'avec les autres filières au service du soin pour un enrichissement réciproque des savoirs.

Le décroisement s'opère aussi dans les enseignements de soins relationnels ou les soins d'urgence travaillés en transversalité à l'intérieur de la même filière ou en mixant les filières.

Enfin, la santé publique permet d'envisager la promotion de la santé dans toutes les filières de formation. La prévention primaire s'illustre dans la déclinaison du service sanitaire à ce jour en filière IDE avec les autres paramédicaux de la Licence Sciences pour la santé.

La mobilité vectrice de découverte de soi et d'un ailleurs

Le dispositif de mobilité « ERASMUS » ou mobilité à l'international est réalisable sur les deux filières de formation.

A ce jour seule la filière IDE en a bénéficié. L'équipe pédagogique s'est engagée dans un partenariat pour le bénéfice de la filière AS.

Ce projet est en construction.

Méthodes pédagogiques diversifiées

Les compétences numériques en situation clinique

L'innovation pédagogique s'illustre par l'utilisation du numérique comme :

- Utilisation de la plateforme pédagogique ;
- Séquences de E-learning ;
- Utilisation de SPOC (Small Private Online Course);
- Serious Game sur l'organisation des soins, la planification, la collaboration en situation de soins ponctuée d'aléas.

La mise en œuvre de l'arrêté du 10/11/2022 (applicable dès 2024) relatif à la formation socle au numérique en santé des étudiants en santé met en exergue la nécessité d'intensifier les compétences numériques pour préparer l'exercice professionnel actuel et à venir avec l'impact de l'intelligence artificielle :

Depuis 2022 notre IFMS a introduit les compétences liées au numérique sur les deux filières, PIX chez ESI, conformément au référentiel socle de compétences et connaissances prévu, Notre engagement dans La formation au numérique en santé est organisée en cinq domaines de connaissances et 6 compétences, définis dans le référentiel figurant à l'annexe I du présent arrêté

1. Les données de santé.
2. La cybersécurité en santé.
3. La communication en santé.
4. Les outils numériques en santé.
5. La télésanté.

La formation peut être suivie de façon discontinue au cours de la formation concernée :

- En filière IDE, ce projet intégrera la licence avec 2 ECTS inclus dans les unités d'enseignement dont les ECTS peuvent contribuer à la validation de la formation au numérique en santé : UEC 6 en L1 droit éthique et déontologie, UEM 1-2-1 projet de soins, UEM organisation du travail et interprofessionnalité L1/L2/L3 (UEM 6.2.2 Organisation des soins, UEM 6.3 Encadrement des professionnels, UEM 6.2.5 Organisation des soins, UEM 6.4 Prise de poste).
- En filière AS : dans le raisonnement clinique pour le recueil de données (module 2), les transmissions ciblées au moyen d'un logiciel (module 9).
- Projet de collaboration avec UT3 et ISIS pour organiser la mise en œuvre en formation initiale et continue

Documentation et initiation à la recherche d'intérêt professionnel

L'esprit de la recherche professionnelle se travaille dès l'entrée en formation avec la méthodologie de l'analyse de pratique individuelle en convoquant les données probantes, comme en cours en livrant les ressources bibliographiques. Temps fort de la formation infirmière, l'objectif de cet enseignement contribue à la construction d'un professionnel réflexif.

Les prestations offertes à la vie étudiante

Le bien être en formation requiert un environnement dont la situation géographique des IFMS d'Albi, sur le campus de l'INU Champollion, en centre-ville, qui donne aux apprenants, étudiants ou élèves des IFMS accès aux équipements du campus comme la bibliothèque universitaire, le CROUS, restaurant universitaire au même tarif participent de ce sentiment.

Les indicateurs d'évaluation du projet

Démarche qualité des IFMS ALBI

Aux IFMS, le système Qualité est un véritable levier de changement et d'amélioration continue du dispositif pédagogique qui répond aussi aux exigences des référentiels nationaux. Ce management collaboratif implique tous les acteurs pour :

- Améliorer les prestations offertes aux apprenants ;
- Evaluer la satisfaction de tous, partenaires, apprenants de l'entrée en formation jusqu'après la prise de poste y compris du point de vue de l'employeur ;
- Tendre vers une harmonisation des pratiques pédagogiques ;
- Améliorer l'organisation interne, la coordination des activités et donc l'efficacité ;
- Favoriser la participation et la responsabilisation de chacun des acteurs (professionnels apprenants, prestataires, autres) ;
- Evaluer objectivement les compétences afin de faire connaître et reconnaître la formation dispensée ;
- Définir et suivre des indicateurs qualité de l'apprentissage, du fonctionnement, de la gestion ;
- Anticiper la demande des pouvoirs publics dans le domaine de la qualité au niveau des organismes de formation ;
- Evaluer la mise en œuvre du nouveau référentiel aide-soignant ;
- Evaluer le dispositif de double cursus de formation infirmière conduisant au diplôme d'Etat d'infirmier et à la Licence sciences pour la santé ;
- Contribuer aux travaux de refonte de la formation infirmière et évaluer les évolutions.

Qualiopi

Les IFMS d'Albi sont certifiés Qualiopi sans aucune réserve ni recommandation (depuis décembre 2021 visite initiale de certification et de suivi en juillet 2023) avec nouveau cycle en octobre 2024.

Cette certification unique du ministère du travail, obligatoire pour accéder aux financements publics et mutualisés, (OPCO, CPF, France Travail, ...), est délivrée par des organismes certificateurs accrédités par le COFRAC, elle est valable sur un cycle renouvelable de 3 ans.

HCERES

Le haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES) est l'autorité publique indépendante chargée d'évaluer l'ensemble des structures de l'enseignement supérieur et de la recherche, ou de valider les procédures d'évaluations conduites par d'autres instances.

Chaque évaluation se conclut par un rapport qui livre l'analyse des points forts et faibles avec les recommandations formulées par le comité d'experts.

A ce jour, le référentiel de la formation infirmière universitarisée est en préparation avec le projet de refonte de la formation infirmière.

En conclusion

Fort des talents qui composent ses équipes, les IFMS mutualisent l'ensemble de ses compétences grâce à une ingénierie pédagogique dynamique, en constante innovation dans ses propositions qui agit comme un levier motivationnel auprès des apprenants au service de la compétence :

- Communication et suivi personnalisé
- Capacité à apprendre favorisée
- Organisation et travail en équipe valorisé.

Les IFMS s'engagent dans le développement durable et s'appuient sur 3 piliers de la responsabilité sociale des entreprises :

- Social en promouvant les droits de l'homme, la non-discrimination comme en témoigne notre engagement via nos référents : Handicap, Ethique, Egalité femmes, hommes, neutralité, Santé à la formation pour repérer et signaler des violences sexuelles et inceste,
- Environnemental en éclairant les consciences et agissant concrètement dans la lutte des gaspillages, en ayant une bonne gestion des équipements,
- Economique en optimisant la gestion, afin de pouvoir choisir d'investir dans la pédagogie et le bien-être de tous en transparence.